

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN

VI. osnovna škola Varaždin

Dimitrija Demetra 13

Varaždin, 9.11.2018.

OBRAZAC ZA WEB

Informacije o predmetu

Ime i prezime učitelja: Karmen Holenda

Predmet: Kemija 8.razred

Elementi ocjenjivanja/vrednovanja:

Naziv	Opis
Usmeno	Usmena provjera znanja tijekom nastavnog sata, dva ili više puta godišnje. Usmena provjera radi se slučajnim odabirom, ali se učenik može i samostalno javiti. Ispitna pitanja nalaze se napisana na karticama. Svaka kartica sadrži do pet pitanja koja obuhvaćaju sve tri razine učeničkih postignuća. Usmena provjera traje oko 10 minuta.
Pisano	Prema popisu pisanih provjera u planu rada, dva ili više puta godišnje. Pisana provjera sadrži oko dvadeset zadataka. Zadaci obuhvaćaju sve tri razine učeničkih postignuća.
Praktični rad	Pokus koji se izvodi tijekom nastave, demonstracijski ili učenički praktičan rad. Vrednuje se vještina izvođenja praktičnih radova; usmena prezentacija rezultata rada; urednost bilježaka i crteža; pisanje izvještaja; prikaz rezultata vježbi opisno, tablicama i dijagramima. Ocjenu iz ovog elementa učenik dobiva najmanje jednom mjesečno. Učenici se mogu sami javiti.
Rješavanje problema	Vrednuje se rješavanje problemskih zadataka, domaća zadaća, petominutni sastav na zadatu temu; aktivnost na nastavi; povezivanje stečenog znanja; sposobnost uporabe stečenog znanja; sudjelovanje u diskusijama; uporaba drugih izvora znanja. Učenik može dobiti više ocjena mjesečno.

Dodatne aktivnosti učenika:

Naziv	Način vrednovanja
Izborna tema	Izborna tema je obvezna za sve učenike. Teme su navedene tijekom prvog uvodnog sata i zapisane su u bilježnicu učenika. Učenik bira jednu temu na početku školske godine. Upute za izradu pisanog dijela rada nalaze se na web stranici škole. Radovi se usmeno prezentiraju u razredu uz poster ili ppt prezentaciju.
Centar izvrsnosti	Učenici koji pokažu interes i posebne sposobnosti tijekom redovne nastave mogu se prijaviti na izlučno testiranje za CIK u listopadu. U Centru izvrsnosti nastava se održava subotama tijekom školske godine.
Dodatna nastava	Zainteresirani učenici koji pokažu najbolje sposobnosti i postignuća tijekom redovne nastave, mogu se prijaviti za dodatnu nastavu tijekom listopada. Dodatna nastava održavati će se jedan sat tjedno prema određenom rasporedu. U okviru dodatne nastave učenici samostalno ili u grupi izvode praktične radove i rješavaju pripadne zadatke. Učenici polaznici dodatne nastave sudjeluju u natjecanjima iz kemije.
Posjet institucijama	U tijeku školske godine predviđa se posjet Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu i Kemijskom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu u terminu kada će se organizirati manifestacija Otvorena vrata (ožujak/travanj). Učenici se prijavljuju na popularna predavanja i razgledavaju pripremljene pokuse. Pisanim izvješćem potvrđuju svoje sudjelovanje i dobivaju ocjenu iz aktivnosti. Sudjelovanje nije obvezno, broj sudionika je ograničen.
„Kemija za zmrznut“	Manifestacija pri kraju školske godine u kojoj učenici za goste izvode i objašnjavaju atraktivne kemijske pokuse. Učenici prikazuju svoje eksperimentalne vještine i usvojena obrazovna postignuća. Sudjelovanje učenika je dragovoljno. Sudionici dobivaju ocjenu iz praktičnog rada.
E-škola kemije	Internet škola kemije omogućuje učenicima susret sa vodećim znanstvenicima iz kemije u vlastitoj školi. Učenici i učitelji prisustvuju na dvije radionice kemije koje vode profesori PMF-a i znanstvenici Instituta Ruđer Bošković. Sudjelovanje učenika je dragovoljno, ali učenici trebaju ispunjavati određene kriterije. Potrebna je prethodna prijava. Broj sudionika je ograničen.

Razine postignuća:

OCJENA	Usvojenost obrazovnih sadržaja u kemiji
nedovoljan (1)	Učeni(k)ca ne razumije nastavni sadržaj i nije ga u stanju samostalno reproducirati. Na pitanja ne odgovara ili odgovara nejasno. Osnovne formule i kemijsku simboliku ne poznaje i ne može samostalno rješavati jednostavne zadatke. Učenik odbija suradnju.
dovoljan (2)	Učeni(k)ca prepoznaće i reproducira osnovne pojmove. Razumije sadržaj, ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti koristeći zadane primjere. Poznaje osnovne formule i kemijsku simboliku, ali često griješi prilikom samostalnog rješavanja jednostavnih zadataka. Iznošenje gradiva je površno i nesigurno.
dobar (3)	Učeni(k)ca reproducira i prepoznaće osnovne pojmove. Razumije sadržaj, ali je površan u njegovoj primjeni. Sadržaj može obrazložiti koristeći zadane primjere, ali uz pomoć nastavnika. Poznaje osnovne formule i kemijsku simboliku, samostalno rješava jednostavne zadatke. Ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih zadataka.
vrlo dobar (4)	Objašnjava i razumije obrađeni nastavni sadržaj. Poznaje osnovne pojmove, nadograđuje stečena znanja. Sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere i samostalno rješava probleme i zadatke. Poznaje kemijsku simboliku, povezuje zadane podatke. Uz malu pomoć nastavnika povezuje sadržaje s drugim nastavnim predmetima. Pomalo nesiguran u odgovoru.
odličan (5)	Razumije, objašnjava i nadograđuje stečena znanja. Samostalno obrazlaže sadržaj navodeći i vlastite primjere, rješava i složene probleme i zadatke. Poznaje kemijsku simboliku, korelira stečena znanja sa sadržajima drugih predmeta. Može prenosi svoja znanja drugima te je siguran i jasan u izlaganju nastavnog sadržaja.

OCJENA	OCJENJIVANJE PRAKTIČNIH RADOVA U KEMIJI
nedovoljan (1)	Učeni(k)ca odbija izvođenje pokusa; ne sudjeluje u radu grupe pri izvođenju pokusa; ne piše bilješke; ne zna usmeno prezentirati rezultate pokusa. Učeni(k)ca nema bilježnicu sa bilješkama.
dovoljan (2)	Učeni(k)ca je djelomično savladao tehniku laboratorijskog rada, ali je površan u provođenju mjera opreza. Ponekad zanemaruje naputke učitelja; bilješke su nepotpune, crteži neopisani. Učeni(k)ca nije samostalan/samostalna. Poticaj djeluje privremeno; rado posluša savjet, ali ga se dosljedno ne drži.
dobar (3)	Kod učenika/učenice treba poticati razvoj interesa. Učenik/učenica je savladao/savladaala tehnike laboratorijskog rada, ali ponekad previdi mjere opreza. Ne radi po naputku, nije samostalan, oslanja se na pomoć drugih. Teže povezuje rezultate opažanja s praktičnim radom.
vrlo dobar (4)	Učeniku/učenici je ponekad potrebna pomoć za izvođenje zaključka na temelju pokusa. Radi po naputku učitelja. Savladao /savladala je tehnike laboratorijskog rada i osnovne mjere opreza. Bilješke su točne. Poštuje dogovor, razvijena je sposobnost komunikacije.
odličan (5)	Učeni(k)ca je u cijelosti savladao/savladaala tehniku laboratorijskog rada i mjere opreza. Samostalan je, brz i spretan. Samostalno i točno izvodi zaključke na osnovi pokusa. Bilješke su točne i kompletne, crteži su uredni i opisani, uporabljuje boje. Učeni(k)ca ima aktivan i pozitivan stav prema očuvanju okoliša i školske Imovine. Pridonosi učinkovitom radu u grupi i u paru. Učeni(k)ca je

	objektivan/objektivna u vrednovanju tuđega i samovrednovanju osobnog rada. Ima razvijenu sposobnost komunikacije i uvažava tuđe mišljenje. Ispravno se koristi drugim izvorima znanja.
--	--

Potreban pribor:

Deblja bilježnica većeg formata (kvadratići), pribor za pisanje, drvene bojice, kalkulator, škarice, ljepilo za papir, selotejp, malo ravnalo ili trokut. Dozvoljena je upotreba fotoaparata ili sl. uređaja za snimanje rezultata rada.

Preporuča se posebna bilježnica za pisanje domaće zadaće.

Pravila ponašanja učenika u učionici:

1. Po ulasku u učionicu zauzeti svoje radno mjesto i pripremiti stvari za nastavu.
2. Učenici obvezno moraju imati papuče.
3. Prilikom vađenja stvari iz torbe, torbu staviti na sjedište stolca.
4. Torbu i ostale stvari zatvoriti i staviti ispod klupe na policu, a ako ne stane tamo onda torbu i stvari treba odnijeti u kut učionice na stolce i klupe koji su za to namijenjeni.
5. Bez dozvole učiteljice nije dopušteno dirati stvari na klupi koje su pripremljene za nastavu.
6. Učenici koji imaju dužu kosu dužni su kosu vezati gumicom ili kopčama.
7. Eksperimente koji se rade u školi učenici ne smiju izvoditi ponovno kod kuće.
8. Nakon nastave kemije učenici su obvezni oprati ruke u školskom WC-u.
9. Učenicima nije dopušten ulazak u kabinet kemije bez izričite dozvole učiteljice.
10. Učenici su dužni paziti na vlastite stvari, školski namještaj i kompletne prostore učionice.
11. Zavjese na prozoru pomiče isključivo učitelj koji je trenutno u učionici. Otvaranje prozora nije dozvoljeno bez dozvole učitelja.
12. Učenici će njegovati visok nivo svoje kulture ponašanja.

Ostalo (dodatne informacije o predmetu):

Kemija u osnovnoj školi prvenstveno je usmjerena na kemijska znanja potrebna za svakodnevni život. Nastavni program kemije omogućuje razumijevanje prirodnih pojava, načina kemijskog istraživanja i objašnjavanja prirode, pruža jednostavan i zanimljiv uvid u znanstvene temelje suvremene civilizacije te razvija sposobnosti potrebne za nastavak školovanja. Predmet kemija se boduje pri upisu u brojne programe srednjoškolskog obrazovanja.

Učenje kemije također pridonosi razvoju logičkog i kreativnoga mišljenja, a izvođenje pokusa je središnja nastavna aktivnost. Program je osmišljen tako da učenik do spoznaja dolazi djelatnim metodama učenja, a svoje sposobnosti razvija praktičnim, perceptivnim i misaonim djelovanjem.

Cilj nastave kemije u osnovnoj školi je uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, odgoj za humani odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, stjecanje korisnih kemijskih znanja te osposobljavanje učenika za primjenu kemijskih znanja u svakodnevnom životu, tehnicu i proizvodnji.

Osim redovnih nastavnih tema, učenicima je ponuđena i mogućnost izrade raznih izbornih tema prema njihovom interesu, a osim redovne nastave, učenici mogu pohađati i dodatnu nastavu kemije, po jedan sat tjedno. U tijeku dodatne nastave, učenici samostalno izvode različite praktične radove. Također se rješavaju razni zadaci iz testova s prošlogodišnjih natjecanja, PISA testiranja, testova koje provodi NCVVO i drugo. U sklopu ove nastave učenici mogu sudjelovati u posjetima fakultetima, institutima i drugim znanstvenim organizacijama prema prethodnom dogovoru i najavi, čime im se omogućuje direktni dodir s vrhunskim hrvatskim znanstvenicima.

Važno je točno prepisati i precrtati sadržaje s ploče.

Poželjno je aktivno uključivanje u nastavu.

Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima:

Dopunska nastava iz kemije za učenike svih osmih razreda je jedan sat tjedno prema rasporedu i vodi je profesorica Karmen Holenda. Učenici mogu doći na dopunsку nastavu prema svojoj potrebi. Osim pitanja koja učenike zanimaju, tijekom dopunske nastave rješavaju se zadaci iz radne bilježnice. Na dopunskoj nastavi se ne izvode pokusi.

Individualni razgovori predmetne učiteljice s roditeljima su jednom mjesечно u terminu koji je dogovoren na nivou škole.

