

oREPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN

VI. osnovna škola Varaždin

Dimitrija Demetra 13

Varaždin, **07.09.2020.**

OBRAZAC ZA WEB

Informacije o predmetu

Ime i prezime učitelja: Elizabeta Borovec

Predmet: Matematika

Elementi ocjenjivanja/vrednovanja:

Naziv	Opis
Usvojenost znanja i vještina	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">– opisuje matematičke pojmove– odabire pogodne i matematički ispravne procedure te ih provodi– provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata– upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.
Matematička komunikacija	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">– koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanim izražavanju– koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka– prelazi između različitih matematičkih prikaza– svoje razmišljanje iznosi cijelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama– postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja– organizira informacije u logičku strukturu– primjerno se koristi tehnologijom.
Rješavanje problema	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">– prepoznaće relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja– uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema– modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu

	<ul style="list-style-type: none"> – ispravno rješava probleme u različitim kontekstima – provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema – generalizira rješenje.
--	--

Razine postignuća : Usvojenost znanja i vještina

ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
učenik pokazuje potpuno razumijevanje svih pojmljiva i nastavnih sadržaja	učenik pokazuje razumijevanje većine pojmljiva i nastavnih sadržaja	učenik pokazuje razumijevanje pojedinih pojmljiva i nekih nastavnih sadržaja	učenik pokazuje ograničeno razumijevanje nekih nastavnih sadržaja
točno i samostalno rješava zadatke sa složenijim povezivanjem	točno i uglavnom samostalno rješava zadatke s jednostavnim povezivanjem	uglavnom točno rješava zadatke s jednostavnim povezivanjem	točno rješava najelementarnije zadatke reprodukcije
samostalno provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata	provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata, uočava i ispravlja pogreške koje je sam uočio	ponekad provjerava ispravnost matematičkih postupaka, za dobiveni rezultat ne utvrđuje smislenost, ispravlja pogreške na koje je upozoren	ispravnost matematičkih postupaka i smislenost rezultata provjerava kad je eksplicitno navedeno da treba i to isključivo u jednostavnijim situacijama, a ispravljanje pogrešaka u postupku (na koje je upozoren) radi uz pomoć učitelja
ispravno upotrebljava matematički vokabular, samostalno i točno prezentira matematičke ideje, računske postupke primjenjuje u skladu s konceptom	povremeno griješi kod upotrebe matematičkog vokabulara, nesamostalan je u prezentiranju matematičkih ideja (potrebna je pomoć učitelja), griješi kod primjene računskih postupaka u skladu s konceptom, ali samostalno ispravlja pogreške na koje je upozoren	povremeno griješi kod upotrebe matematičkog vokabulara, nesamostalan je u prezentiranju matematičkih ideja (potrebna je pomoć učitelja), griješi kod primjene računskih postupaka u skladu s konceptom, ali samostalno ispravlja pogreške na koje je upozoren	često griješi kod upotrebe matematičkog vokabulara, nesamostalan je u prezentiranju matematičkih ideja (potrebna je pomoć učitelja), potrebna je pomoć učitelja kod primjene računskih postupaka u skladu s konceptom

Razine postignuća : Matematička komunikacija

ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
samostalno interpretira i obrazlaže postavljene probleme	uz manju pomoć učenik interpretira i obrazlaže većinu postavljenih problema	učenik interpretira i obrazlaže jednostavnije zadatke	učenikova obrazloženja su nepotpuna i neprecizna
točno i precizno koristi matematičke pojmove i simbole	uglavnom točno koristi većinu matematičkih pojmljiva i simbola	koristi matematičke pojmove i simbole uz manje nepreciznosti	neprecizno ili netočno koristi matematičke pojmove i simbole
modelira problemsku situaciju, samostalno organizira informacije u logičku strukturu, promišlja i prelazi između različitih matematičkih prikaza, samostalno, cijelovito i točno prezentira svoja razmišljanja	uz manju pomoć modelira problemsku situaciju, samostalno organizira informacije u logičku strukturu, povremeno griješi kod promišljanja i prelaza između različitih matematičkih prikaza, kod prezentacije svojih razmišljanja ne koristi uvek cijelovite, suvisle i sažete rečenice, ali ispravlja pogreške na koje je upozoren	nesamostalan je kod modeliranja problemske situacije, uz pomoć potpitana organizira informacije u logičku strukturu, često griješi kod promišljanja i prelaza između različitih matematičkih prikaza, kod prezentacije svojih razmišljanja ne koristi cijelovite, suvisle i sažete rečenice, ali ispravlja pogreške na koje je upozoren	neprecizno ili netočno modelira problemske situacije, ograničeno organizira informacije u logičku strukturu, pokazuje teškoće kod promišljanja i prelaza između različitih matematičkih prikaza, nesamostalan je kod prezentacije svojih razmišljanja, a ispravljanje pogrešaka u prezentaciji (na koje je upozoren) radi uz pomoć učitelja
racionalno i učinkovito koristi tehnologiju uvažavajući prednosti i nedostatke primjene tehnologije	koristi tehnologiju pri istraživanju i provjeri prepostavki	tehnologiju koristi samo kao pomoć pri rješavanju računskih zadatka	primjenjuje samo rutinske, ne uvek primjerene i racionalne postupke

Razine postignuća : Rješavanje problema

ODLICAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
samostalno koristi najjednostavnije i najučinkovitije načine rješavanja problema	uspješno rješava jednostavne probleme koristeći prikladne metode	rješava probleme no ne uvijek najprikladnijim metodama	rješava samo elementarne probleme jednostavnim (rutinskim) postupcima
samostalno analizira i interpretira problem kao i postupak rješavanja	uz pomoć analizira i interpretira problem kao i postupak rješavanja	interpretira jednostavne probleme i postupke rješavanja	uz pomoć interpretira najelementarnije probleme
samostalno provjerava, interpretira, analizira i vrednuje rješenje	provjerava točnost i smislenost rješenja, uočava i ispravlja uočene pogreške	ponekad provjerava rješenje ali ga ne interpretira u kontekstu, ispravlja pogreške na koje je upozoren	rješenja provjerava kad je eksplicitno navedeno da treba i to isključivo u jednostavnijim situacijama, a interpretaciju rješenja i ispravljanje pogrešaka (na koje je upozoren) radi uz pomoć učitelja
razlikuje bitno od nebitnog uz uočavanje ključnih pojmoveva, primjenjuje analogiju, generalizaciju i specijalizaciju u jednostavnim situacijama	zaključuje nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom	zaključuje nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s manjim brojem koraka u jednostavnijim situacijama	učenik u jednostavnim situacijama zaključuje nepotpunom indukcijom s malim brojem koraka
povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima u različitim situacijama	uspstavlja i razumije veze među matematičkim konceptima i sadržajima	uspstavlja i razumije osnovne veze među matematičkim konceptima i sadržajima	učenik uspostavlja osnovne (jednostavne) veze među matematičkim sadržajima
uspoređuje i klasificira objekte prema višestrukim zadanim i odabranim kriterijima	uspoređuje i klasificira objekte prema zadanom i odabranom kriteriju	uspoređuje i klasificira objekte prema zadanom kriteriju	učenik uspoređuje i klasificira jednostavne objekte prema jednostavnom zadanom kriteriju

Vrednovanje naučenog rezultira brojčanom ocjenom, a usvojenost ishoda se provjerava usmenim ispitivanjem, pisanim provjerama i matematičkim/interdisciplinarnim projektima.

U jednoj pisanoj provjeri moguće je ocijeniti više elemenata vrednovanja. Pisane provjere provode se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja.

Za sve pisane provjere znanja vrijede sljedeći kriteriji vrednovanja:

% točnosti	ocjena
0% – 44%	1
45% – 59%	2
60% – 74%	3
75% – 89%	4
90% – 100%	5

Usmeno ispitivanje se provodi svaki sat i bez najave. Pod usmenim ispitivanjem ne podrazumijeva se samo odgovaranje „pred pločom“, već se dio učenika može vrednovati i kontinuiranim praćenjem. Svaka ocjena se učeniku mora obrazložiti.

Dodatne aktivnosti učenika:

Naziv	Način vrednovanja
Plakat, prezentacija, projekt	Učenik može izraditi isključivo u dogovoru sa svojim predmetnom učiteljicom.
Domaća zadaća	Učenik redovito piše domaće zadaće. Pri rješavanju domaće zadaće mora biti vidljiv cijeli postupak rješavanja zadatka, ne samo konačna rješenja.
Kratke provjere znanja	U dogovoru s učiteljicom, nekoliko puta u cjelini, unaprijed najavljene.

Bilješke

Osim evidencije vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje, u rubriku bilješki unosi se praćenje učenikovog ponašanja na satu, nošenje nastavnog i geometrijskog pribora, praćenje i vrednovanje domaćih zadaća, praćenje i vrednovanje sadržaja bilježnice, savjeti i preporuke za učenje u cilju učenikovog napretka, praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika na satu i tome slično.

Zaključna ocjena

Zaključna ocjena iz matematike na kraju nastavne godine temelji se na usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija, ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnome predmetu i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu. (Članak 11. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi NN 6.9.2019.).

Potreban pribor:

Udžbenik sa zbirkom zadataka – prvi i drugi dio, aritmetička i geometrijska bilježница, geometrijski pribor (dva trokuta, ravnalo, kutomjer, šestar).

Ukoliko je učenik zaboravio pribor, dužan je to prijaviti na početku sata predmetnoj učiteljici.

Pravila ponašanja učenika u učionici:

Zapisivati nastavno gradivo, slušati učiteljicu, pitati za pojašnjenja ako nešto nije jasno, uvažavati tuđe mišljenje, poštivati kućni red škole.

Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima:

Učenici se mogu konzultirati s učiteljicom za vrijeme redovne ili dopunske nastave, te prema dogovoru u nekom drugom terminu.

Roditelji se mogu konzultirati za vrijeme individualnih razgovora (unaprijed najavljeno) ili prema dogovoru, ovisno o situaciji, ako roditeljima nikako ne odgovaraju dani termini.

Termini individualnih razgovora – ponedjeljkom:

6. i 8. ujutro, 5. i 7. popodne: 10:15 – 10:55

5. i 7. ujutro, 6. i 8. popodne: 14:30 – 15:10