

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN

VI. osnovna škola Varaždin

Dimitrija Demetra 13

Varaždin, 25.9.2020.

OBRAZAC ZA WEB

Informacije o predmetu

Ime i prezime učitelja: Janja Fotak

Predmet: Katolički vjeroučenje

(ako učitelj predaje više predmeta, za svaki predmet popunjava zasebni obrazac):

Elementi ocjenjivanja/vrednovanja:

(tablicu prilagodite predmetu):

Naziv	Opis (naznačiti kada i koliko puta tijekom godine ili razdoblja)
Znanje	Usmeno izražavanje (najavljeni), provjerava se na početku sata.
Stvaralačko izražavanje	Likovno, glazbeno, pismeno i usmeno izražavanje, izrada plakata i ppt (kreativnost učenika); ocjenjuje se povremeno.
Kultura međusobne komunikacije	Odnos prema vjeroučenicima, vjeroučiteljici i vjeroučeniku, odnos prema sadržaju, domaćoj zadaći, primjereni komuniciranje s vršnjacima, poštivanje razrednih pravila, odnos prema školskom prostoru; ocjenjuje se redovito.

Dodatne aktivnosti učenika:

(tablicu prilagodite predmetu):

Naziv	Način vrednovanja
Plakat, prezentacija	Vjeroučenik izrađuje u grupnom radu ili za veću ocjenu ili ispravak ocjene.
Referat	Vjeroučenik piše kao domaći uradak ili na satu vjeroučenja.
Scensko izražavanje	Vjeroučenik priprema kod kuće u suradnji s ostalim vjeroučenicima ili u školi u grupnom radu.
Posjet sakralnom prostoru	Vjeroučenik svoje zapažanje iznosi u obliku likovnog i literarnog izražavanja.

Razine postignuća :

(U narednoj tablici dan je samo jedan mogući primjer)

Razraditi za predmet. Može se također razraditi i detaljnije: unutar predmeta prema razredu i cjelinama.

Ocjena	Razina	Opis	Učenik će moći....
Nedovoljan (1)	Neznanje	Neusvojenost temeljnih pojmova	Vjeroučenik je nezainteresiran za nastavne sadržaje, ne prepoznaže

			ključne pojmove, ne želi odgovarati na pitanja
Dovoljan (2)	Znanje na razini prisjećanja	Površno definiranje ključnih pojmoveva	Vjeroučenik će moći prepoznati nastavni sadržaj
Dobar (3)	Djelomična interpretacija nastavnog sadržaja	Nesigurnost u povezivanju i primjenjivanju nastavnih sadržaja u konkretnom životu	Vjeroučenik će moći nabrojiti ključne pojmove i djelomično ih interpretirati.
Vrlo dobar (4)	Zaključivanje	Definiranje ključnih pojmoveva uz malu pomoć vjeroučitelja	Vjeroučenik, uz potpitanja, dolazi do zaključka; nesigurno prezentira nastavni sadržaj
Odličan (5)	Logičko povezivanje i primjenjivanje nastavnog sadržaja u konkretnom vjerničkom životu	Samostalno definiranje svih ključnih pojmoveva	Vjeroučenik logički povezuje i primjenjuje nastavne sadržaje u konkretnom životu; sa sigurnošću prezentira nastavni sadržaj; izrazita sposobnost u interpretaciji biblijskog teksta

Potreban pribor:

Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pernica.

Pravila ponašanja učenika u učionici:

Izrazita empatičnost i otvorenost za potrebe drugih vjeroučenika.

Pristojno se ophodi s vjeroučenicima i vjeroučiteljicom.

Uvažavanje drugih i prihvatanje njihovih mišljenja.

Poštivanje tuđeg i školskog vlasništva i prostora.

Ostalo (dodatne informacije o predmetu):

Na satu katoličkog vjeronauka ne ocjenjuje se osobna vjera i njezino kršćansko prakticiranje u svakodnevnom životu.

Konzultacije za učenike i suradnja s roditeljima:

Za učenike tijekom velikog odmora, za roditelje srijedom od 9:30 do 10:10 uz prethodnu najavu.

Vrednovanje odgojno obrazovnih ishoda u Katoličkome vjeronauku

Vrednovanje za učenje i kao učenje – odnosi se na oblike formativnoga vrednovanja koji teže učeničkoj većoj aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti. Ta razina vrednovanja usmjerenja je na razvijanje učenikove refleksije i razumijevanja usvojenih znanja, poticanje na samoinicijativu i nove aktivnosti koje će dolaziti od samih učenika. U procesima praćenja i vrednovanja u procesu učenja uvažavat će se izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Vrednovanje naučenoga – ostvaruje se nakon određene tematske cjeline ili obrazovnoga razdoblja radi procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda kod učenika nakon procesa poučavanja i učenja. Ono se ostvaruje kako bi se provjerila ostvarenost planiranih odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda, osobito primjena znanja na nove životne situacije. Taj se oblik vrednovanja primjenjuje za redovito izvještavanje o postignutim rezultatima (učenik, roditelj), a iskazuje se valjanim, objektivnim i pouzdanim ocjenjivanjem.

Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.

U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, eseji...).

Vrednovanje u nastavnom predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Kriterijima vrednovanja naznačuju se razine na kojima učenik mora usvojiti odgojno-obrazovne ishode kako bi dobio određenu ocjenu iz predmeta.

Oblici vrednovanja sadržaja Katoličkog vjeronauka od 1. - 8. razreda

- Različiti oblici stvaralačkog izražavanja u individualnom i grupnom radu učenika: likovno, scensko, glazbeno, literarno, izrada plakata, digitalno i istraživački rad koji omogućuje učeniku da primjerice istražuje i upoznaje Katoličku Crkvu kao »zajednicu spomena« koja ima svoju povijest i identitet, da istražuje i kritički reflektira njezino historijsko postojanje i osobito razvoj Kristove Crkve u različitom vremenskom i prostornom kontekstu prema predmetnom kurikulumu za pojedina vjeronaučna godišta.
- U predmetnoj nastavi potrebno je primjenom suvremenih metoda i instrumentarija istraživati i vrednovati biblijske izvore i tekstove, crkvene dokumente, povijesne događaje, teološke i druge izvore. Riječ je ponajprije o narativnim metodama, potom o radu na izvornim dokumentima, učenju izvan učionice (terenska nastava),

istraživačkom radu (oral *history* i drugo), međupredmetnoj korelacija s nastavom povijesti i drugim predmetima, stvaranju dokumentarnih priča i drugo.

Elementi vrednovanja u osnovnoškolskom programu u postocima vrednovanja po godištima:



